

ОШ „Бранко Радичевић“
Мали Зворник

ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

- ❖ **Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања** (*“Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 16/2018, 3/2019 и 5/2021, 13/2023*)

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА -

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ И ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

НАЗИВ	БРОЈ ЧАСОВА	
	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ
А) ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
Српски језик	5	180
Енглески језик	2	72
Математика	5	180
Свет око нас	2	72
Ликовна култура	2	72
Музичка култура	1	36
Физичко и здравствено васпитање	3	108
Дигитални свет	1	36
Б) ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
Верска настава ¹	1	36
Грађанско васпитање ¹	1	36
В) ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА		
Редовна настава	21	756
Допунска настава	1	36
Настава у природи		7–10 дана годишње
В) ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА		
Час одељењског старешине	1	36
Екскурзија и излети		1 дан
Ваннаставне активности (друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности)	1-2	36-72

¹ Ученик бира један од понуђених предмета

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

СРПСКИ ЈЕЗИК

Фонд: 5 часова седмично, 180 часова годишње

Циљ наставе и учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге је- зика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

Програм наставе и учења предмета Српски језик у другом разреду основне школе чине три предметне области: Књижев- ност, Језик и Језичка култура (у оквиру које уче и друго писмо – латиницу). Препоручени број часова по предметним областима је: Књижевност – 70 часова, Језик – 40 часова и Језичка култура 70 часова. Све области се прожимају и ниједна се не може изучавати изоловано и без садејства са другим областима.

Садржај са исходима:

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОД УЛ	МЕЋУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема	1CJ. 1. 5. 3; 1CJ. 1. 5. 4; 1CJ. 2. 5. 4; 1CJ. 2. 5. 5; 1CJ. 3. 5. 1; 1CJ. 3. 5. 2; 1CJ. 3. 5. 3; 1CJ. 2. 5. 2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; – одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; – одреди редослед догађаја у тексту; – уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – разликује стих и строфу; – уочи стихове који се римују; – објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни;

				– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму; – изводи драмске текстове; – износи своје мишљење о тексту;
2.	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема	1CJ. 1. 3. 3; 1CJ. 1. 3. 4; 1CJ. 1. 3. 5; 1CJ. 1. 3. 8.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; – разликује врсте речи у типичним случајевима; – одреди основне граматичке категорије именица и глагола; – разликује реченице по облику и значењу; – поштује и примењује основна правописна правила;
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема	1CJ. 0. 1. 1; 1CJ. 0. 1. 2; 1CJ. 0. 1. 3; 1CJ. 0. 1. 4; 1CJ. 0. 1. 5; 1CJ. 0. 1. 6; 1CJ. 0. 1. 7; 1CJ. 0. 1. 8; 1CJ. 1. 3. 7; 1CJ. 1. 3. 9; 1CJ. 2. 3. 4; 1CJ. 2. 3. 5; 1CJ. 2. 3. 8. 1CJ. 1. 2. 1;	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање; – правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; – учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; – разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); – изражајно чита ћирилички текст; – влада основном техником читања и писања латиничког текста; пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном)

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

БРОЈ ЧАСОВА : 2 недељно, 72 годишње (обрада – 36 часова; утврђивање 36 часова)

Циљ наставе и учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Садржај са исходима:

ТЕМЕ	ИСХОДИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ (начин остваривања пр.)
Комуникативне функције 1. ПОЗДРАВЉАЊЕ – обрада 2 часа/утврђивање 2 часа 2. ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ; ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ; ДАВАЊЕ И И ТРАЖЕЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О ДРУГИМА - обрада 2 часа/утврђивање 2 часа 3. РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ УПУТСТАВА И НАЛОГА - обрада 3 часа/утврђивање 3 часа 4. ПОЗИВ И РЕАГОВАЊЕ НА ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ - обрада 2 часа/утврђивање 2 часа 5. ИСКАЗИВАЊЕ МОЛБЕ, ЗАХВАЛНОСТИ И ИЗВИЊЕЊА - обрада 2 часа/утврђивање 2 часа	По завршетку другог разреда ученик ће бити у стању да: – поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; – даје кратка и једноставна упутства и налоге; – разуме позив и реагује на њега; – упути позив на заједничку активност; – разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих; – упути кратке и једноставне молбе; – исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; – разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; – упути једноставне честитке; – препозна и именује жива бића, предмете и места из	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Амбијентално учење - Игра - Цртање - Певање - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) - Разговор - Учење по моделу -Пројектна настава

6. ЧЕСТИТАЊЕ - обрада 2 часа/утврђивање 2 часа 7. ОПИСИВАЊЕ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА И ПОЈАВА - обрада 3 часа/утврђивање 3 часа 8. ИСКАЗИВАЊЕ ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА - обрада 3 часа/утврђивање 3 часа 9. ИСКАЗИВАЊЕ ПОЛОЖАЈА У ПРОСТОРУ - обрада 3 часа/утврђивање 3 часа 10. ИСКАЗИВАЊЕ ВРЕМЕНА - обрада 3 часа/утврђивање 3 часа 11. ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА/НЕПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА/НЕПОСЕДОВАЊА - обрада 3 часа/утврђивање 3 часа 12. ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА/НЕДОПАДАЊА - обрада 3 часа/утврђивање 3 часа 13. ИЗРАЖАВАЊЕ СПОСОБНОСТИ - обрада 3 часа/утврђивање 3 часа 14. ИЗРАЖАВАЊЕ КОЛИЧИНЕ И БРОЈЕВА - обрада 2 часа/утврђивање 2 часа	непосредног окружења; – разуме једноставне описе живих бића, предмета и места; – опише жива бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; – разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; – разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; – тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору; – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време – разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; – тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; – разуме једноставне исказе који се односе на изражавање способности; – тражи информацију о туђим способностима и саопшти шта он/она или неко други може/не може/уме/не уме да уради; – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.	
--	---	--

МАТЕМАТИКА

БРОЈ ЧАСОВА : 5 недељно, 180 годишње(обрада - 78 и остало – 102 часова)

ЦИЉ наставе и учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Програм наставе и учења предмета Математика у другом разреду основне школе чине три предметне области: Бројеви, Геометрија и Мерење и мере. Препоручени број часова по предметним областима је: Бројеви – 145 часова, Геометрија – 22 часа и Мерење и мере - 13 часова. Све области се прожимају и ниједна се не може изучавати изоловано и без садејства са другим областима.

Садржај са исходима:

ТЕМЕ	ИСХОДИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА
- 1.БРОЈЕВИ - (обрада - 62, остало –81) - 2. ГЕОМЕТРИЈА - (обрада – 11, остало –17) - 3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ - (обрада – 5, остало –4)	- одреди десетице најближе датом броју; - усмено сабира и одузима бројеве до 100; - користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; - примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; - усмено множи и дели у оквиру прве стотине; - израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; - реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; - одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; - одреди делове (облика $\frac{1}{n}$) дате величине; - изрази одређену суму новца преко различитих апоена; - прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; - прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом; - уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; - разликује дуж, полуправу и праву;	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Амбијентално учење - Игра - Цртање - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) - Разговор - Учење по моделу - - Пројектна настава

	- одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); - одреди обим геометријске фигуре; - нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; - уочи подударне фигуре на датом цртежу; - уочи симетричне фигуре; - допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву; - изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; - измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине - чита и запише време са часовника; - користи јединице за време у једноставним ситуацијама	
--	---	--

СВЕТ ОКО НАС

БРОЈ ЧАСОВА : 2 недељно, 72 годишње (обрада - 37 и остало – 35 часова)

ЦИЉ : Упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Садржај са исходима:

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ДРУГИ И ЈА	• комуникативна компетенција, • компетенција за учење, • дигитална компетенција, • компетенција за сарадњу, • компетенција за одговорно учешће у демократском	1ПД. 1. 5. 1, 1ПД. 1. 5. 2, 1ПД. 1. 5. 3, 1ПД. 1. 5. 4, 1ПД. 1. 5. 5. 1ПД. 2. 5. 2, 1ПД. 2. 5. 3, 1ПД. 3. 5. 1, 1ПД. 3. 5. 2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; • прихвати последице када прекрши правила понашања; • понаша се тако да уважава различитости других људи; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;

		друштву, • компетенција за одговоран однос према здрављу.		• идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; • разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; • повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • одржава личну хигијену руку, зуба и чулних органа.
2.	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	• комуникативна компетенција, • компетенција за учење, • дигитална компетенција, • компетенција за сарадњу, • естетичка компетенција, • компетенција за одговорно учешће у демократском друштву, • компетенција за одговоран однос према околини.	1ПД. 1. 5. 1, 1ПД. 1. 5. 2, 1ПД. 1. 5. 3, 1ПД. 1. 6. 2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • одреди тип насеља на основу његових карактеристика; • оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; • идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • понаша се тако да уважава различитости других људи; • примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; • именује занимања људи у свом насељу са околином; • пронађе тражени објект у насељу помоћу адресе / карактеристичних објеката;
3.	КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ	• комуникативна компетенција, • компетенција за учење, • дигитална компетенција, • компетенција за сарадњу, • за одговорно учешће	1ПД. 1. 4. 1, 1ПД. 1. 4. 2, 1ПД. 1. 4. 4, 1ПД. 2. 4. 1.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; • понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • наводи примере различитих облика кретања у

		у демократском друштву.		окужењу; - измери растојање које тело пређе током свог кретања; - одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмица, месец, година;
4.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	- компетенција за учење, - комуникативна компетенција, - компетенција за сарадњу, - рад с подацима и информацијама, - дигитална компетенција, - естетичка компетенција, - одговоран однос према околини, - одговоран однос према здрављу.	1ПД. 1. 1. 1, 1ПД. 1. 1. 2, 1ПД. 1. 1. 5, 1ПД. 1. 2. 3, 1ПД. 2. 1. 1, 1ПД. 2. 1. 4, 1ПД. 2. 2. 3, 1ПД. 2. 2. 4, 1ПД. 3. 1. 1, 1ПД. 3. 1. 2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окужења; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - препозна примере повезаности живих бића са условима живота; - разврста животиње из окужења на основу начина живота и начина исхране; - изведе једноставне огледе пратећи упутства; - разврста биљке из окужења на основу изгледа листа и стабла; - наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; - повеже резултате рада са уложеним трудом
5.	ЧОВЕК СТВАРА	- компетенција за учење, - комуникативна компетенција, - компетенција за сарадњу, - рад с подацима и информацијама, - дигитална компетенција, - естетичка компетенција, - одговоран однос према околини,	1ПД. 1. 1. 1, 1ПД. 1. 3. 6.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; - истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; - именује занимања људи у свом насељу и околини; - повеже резултате рада са уложеним трудом; - штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; - пронађе нову намену коришћеним предметима; - разврста отпад на предвиђена места.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

БРОЈ ЧАСОВА : 1 недељно, 36 годишње (обрада – 24 часа, остало – 12 часова)

ЦИЉ : Развити код ученика интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство. Тиме се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

Садржај са исходима:

ТЕМЕ	ИСХОДИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ (начин остваривања пр.)
1. СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ (обрада – 10, остало – 4 часова)	- да објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; - разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима;	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Амбијентално учење - Игра
2. ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ (обрада - 11 , остало – 5 часова)	- изводи основне музичке изражајне елементе; - препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; - повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима; - изговара бројалице у ритму, уз покрет;	- Певање - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) - Разговор - Учење по моделу - Учење по слуху
3.МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО (обрада – 3, остало – 3 часа)	- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - изводи уз покрет музичке и традиционалне игре; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; - повезује почетне тонове песама – модела и једноставних наменских песама са бјама; - повезује ритам са графичким приказом; - објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; - учествује у школским приредбама и манифестацијама;	- Пројектна настава

	- направи дечје ритмичке инструменте; - осмисли покрете уз музику; - осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; - осмисли одговор на музичко питање; - осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; - према литерарном садржају изабере од понуђених одговарајући музички садржај; - поштује договорена правила понашања при извођењу и слушању музике; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;	
--	---	--

ЛИКОВНА КУЛТУРА

БРОЈ ЧАСОВА : 2 недељно, 72 годишње (обрада – 23,остало – 49часова)

ЦИЉ : Циљ учења предмета ЛИКОВНА КУЛТУРА је да се ученик развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практичан рад ,оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа

Садржај са исходима:

ТЕМЕ	ИСХОДИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ(начин остваривања пр.)
1.ОБЛИЦИ У СВЕТУ ОКО НАС (обрада- 8, остало- 16)	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да -Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин -изрази,одабраним материјалом и техникама своје емоције,машту,сећања и замисли -Користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Амбијентално учење - Игра - Цртање
2.СПОРАЗУМЕВАЊЕ (обрада-6,остало-6)	-изражава,светлим или тамним бојама,свој доживљај уметничког дела -идентификује истакнуте целине и визуелне супротности у свом окружењу -преобликује,самостално или у сарадњи са другима ,материјале и предмете за рециклажу	- Учење кроз игру - Демонстрација (показивање)
3.ЛИКОВНЕ ИГРЕ (обрада-4,остало-14)	-тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу	- Разговор - Учење по моделу

4.ПРОСТОР (обрада-5,остало -13)	-изражава мимиком или телом различита расположења,покрете и кретања -упоређује свој и туђ естетски доживљај простора ,дизајна и уметничких дела -повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте -пружи основне информације о одабраном музеју -разматра у групи,шта и како је учио,и где та знања може применити	
------------------------------------	---	--

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

БРОЈ ЧАСОВА : 3 недељно, 108 годишње (обрада - 66 и остало – 42 часа)

Циљ наставе и учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Концепција Физичког и здравственог васпитања заснива се достизање исхода овог васпитно-образовног подручја које се састоји из три предметне области: физичке способности, моторичке вештине, физичка и здравствена култура.

Садржај са исходима:

ТЕМЕ	ИСХОДИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА
1.ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ (реализују се на свим часовима) 2.МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ (обрада-66,остало-42) -.Ходање и трчање - Скакање и прескавање -.Бацање и хватање	- примени једноставне,двоставне општеприпремне вежбе(вежбе обликовања); -правилно изведе вежбе,разноврсна природна и изведена кретања; -комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; -одржава равнотежу у различитим кретањима; -разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; -примењује правилну технику дисања приликом вежбања;	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Амбијентално учење - Игра - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) - Разговор - Учење по моделу -Пројектна настава

-Пузање,вишења, упори и пењања - Вежбе на тлу -. Вежбе равнотеже -Вежбе реквизитима - Ритмичке вежбе и народни плесови - Полигони 3.ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА (реализује се на свим часовима)	-изведе кретања,вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; -игра дечји народни плес; -користи основну терминологију вежбања; -поштује правила понашања на просторима за вежбање; -поштује мере безбедности током вежбања; -одговорно се односи према објектима,справама и реквизитима у просторима за вежбање; -поштује правила игре; -навија фер и бодри учеснике у игри; -прихвати сопствену победу и пораз; -уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; -наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; -уочи промену у расту код себе и других; -уочи разлику између здравог и болесног стања; -примењује здравствено хигијенске мере пре,у току и након вежбања; -одржава личну хигијену; -учествује у одржавању простора у коме живи и борави; -схвати значај коришћења воћа у исхрани; -правилно се понаша за столом. -препозна лепоте покрета у вежбању -се придржава правила вежбања -вреднује успех у вежбању	
--	---	--

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Број часова: 1 недељно, 36 годишње

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања..

Годишњи план Дигиталне наставе у другом разреду садржи 36 часова распоређених у три области : Дигитално друштво, Безбедно коришћење дигиталних уређаја и Алгоритамски начин размишљања – кораци у решавању задатака. Ученици и учитељи ће имати могућност да прате напредовање након сваке обрађене наставне јединице и наставне области кроз процену рада, а у складу са школским календаром и планираним фондом часова по теми и укупним фондом часова на годишњем нивоу.

Садржај са исходима:

Исходи	Ред. број	Наставна тема
– упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; – користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); – самостално користи дигиталне уџбенике за учење; – креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; – својим речима објасни појам покретне слике; – креира елементе покретне слике; – креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; – својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; – наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; – објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; – разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; – реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; – наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; – организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну	1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО
		БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА

безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; – предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; – својим речима објасни појам алгоритам; – анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; – креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; – анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; – уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); – креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.	2.	
	3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

(изборни предмет)

Број часова: 1 недељно, 36 годишње

Циљ наставе јесте подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

Садржај са исходима:

ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
– разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; – успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; – исказе своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге;	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у различитим групама	Групни идентитет Ко смо ми – сличности и разлике? Групе којима припадамо (породица, одељење, школа, спортски клуб, музичка школа...). Од чега зависи функционисање и напредак групе: комуникација, сарадња, узајамно подржавање, блискост. Понашања појединаца која ојачавају или ометају односе у групи.	- Компетенција за учење - Комуникација - Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција - Решавање проблема - Сарадња

– препозна и уважи осећања и потребе других; – наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дејим правима; – прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; – препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ; – се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима; – наводи примере међусобне повезаности права и одговорности; – разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа; – саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; – даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу; – представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе; – се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика; – наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи; – препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и		Осећања Изражавање сопствених осећања. Осећања других, како их препознајемо и уважавамо. Веза осећања са мислима и понашањима. Потребе и права Моје потребе и потребе других. Осећања, потребе, вредности и начин њиховог остваривања. Веза са правима. Права детета Конвенција о дејим правима. Различити смо, али су нам права иста. Људска права важе свуда и за сваког. Кршење и заштита права Нисам посматрач, реагујем на ситуације кршења права деце у одељењу и школи. Знам како и коме да се обратим за помоћ	
	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница	Школа као заједница Вредности школе као заједнице – равноправност, одговорност, солидарност, брига за друге, толерантност, праведност, поштење. Правила у школи и њихова функција. Одговорности ученика и одраслих за функционисање школе као заједнице. Односи у заједници Како радим сам, а како у групи? Шта у школи радимо заједно? У чему смо добри? У чему бисмо могли бити бољи? Како комуницирамо у групи? Насилна и ненасилна комуникација. Сукоби Узроци сукоба и шта са њима. Сукоб из угла оног другог. Посредовање у сукобу. Конструктивно решавање сукоба.	Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Решавање проблема -Сарадња --Дигитална компетенција
	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ	Безбедност ученика у школи Ученици имају право на заштиту и безбедност.	-Одговоран однос према околини

одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета; – сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; – износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; – учествује у изради плана једноставне акције; – са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; – доприноси промоцији акције; – на једноставан начин вреднује изведену акцију	СВЕТУ Школа као безбедно место	Правилник школе о безбедности ученика. Безбедност ученика у школи и школском дворишту, на путу између куће и школе, ван школе – на излету и на настави у природи. Безбедност ученика је одговорност свих – запослених у школи, ученика, родитеља, институција ван школе. Безбедно и небезбедно понашање на интернету. Одговорна употреба мобилног телефона	- Рад са подацима и информацијама -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Решавање проблема -Сарадња
	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Школа као безбедно место за све	Како учинити школу безбедним местом за све – планирање и извођење једноставне акције. Кораци у планирању и извођењу акције. Избор теме/проблема/активности којом ћемо се бавити. Одређивање циља и израда плана акције – подела улога, договор о роковима, начину реализације. Извођење и документовање акције – видео-снимци фотографије, текстови и сл. Промоција акције на нивоу школе – приказивање другим одељењима, родитељима и сл., прављење постера или паноа, објављивање прилога у школском листу. Вредновање акције – чиме смо задовољни, шта је могло бити боље.	-Одговоран однос према околини -Рад са подацима и информацијама -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Решавање проблема -Сарадња

ВЕРСКА НАСТАВА

Православни катихизис

БРОЈ ЧАСОВА : 1 недељно, 36 годишње

ЦИЉ : ученицима пружити основ за разумевање човека као бића заједнице • пружити ученицима елементарно знање о Богу као бићу заједнице пружити основ за разликовање и упоређивање породичних односа и односа који владају у Цркви • пружити основ за упознавање односа који владају између човека и Бога • пружити основ за разумевање да је молитва наш разговор са Богом • омогућити ученицима да увиде да се породични односи и односи у Цркви исказују на конкретан начин • ученицима пружити основ за разумевање да се кроз међусобне односе љубави остварује јединство

ТЕМЕ	ИСХОДИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ
I – УВОД 1	- Когнитивни аспект: моћи да сагледа садржаје којима ће • се бавити настава Православног катихизиса у току 2. разреда основне школе; моћи да уочи какво је његово • предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: желети да активно учествује	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Амбијентално учење
II – МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ-6	• на часовима верске наставе Когнитивни аспект:	- Игра - Цртање - Учење кроз игру
III – ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ-6	• знати да се Крштењем постаје члан Цркве • знати да је Црква заједница потпуно другачија од свих • знати да је Црква заједница са Богом • разликовати значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо)	- Демонстрација (показивање) - Разговор - Учење по моделу
IV – ЖИВОТ У ЦРКВИ – ЛЕПОТА ПРАЗНИКА-6	• на елементарном нивоу моћи да опише зашто се подижу храмови • моћи да уочи да је Литургија догађај Цркве	
V – ТРПЕЗА ГОСПОДЊА-5	• знати да у Литургији учесује само онај ко је крштен и ко то жели Афективни аспект:	
VI – СВЕТА ЛИТУРГИЈА – ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА-5	• желети да посети храм и боље упозна основна обележја православних храмова Когнитивни аспект: • препознати и именовати основне службе које постоје на Литургији	

VII ИКОНА - ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ-5	• знати да свако у Цркви има своју службу • уочити међусобну повезаност служби у Цркви • уочити од коликог је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова • уочити да је и он сам важан и посебан у животу Цркве • моћи да објасни службу Епископа у Цркви • моћи да увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом • уочити да Епископ предводи молитву Цркве • моћи да објасни ко су монаси и шта су манастири Афективни аспект: • ученик ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви Когнитивни аспект: • уочити разлог нашег великог поштовања према Богородици • знати да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас • уочити да Богородицу сматрамо • светијом од свих светих • знати молитву Богородице Дјево • усвојити текст и мелодију песме • „Витлејеме славни граде“ • знати да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица • знати да је Свети Сава наш први Архиепископ • знати ко је подигао манастир Хиландар Афективни аспект: пожелети да радо учествује у прослављању празника пожелети да стваралачки (кроз песму, молитву, цртеж), искаже своју љубав и поштовање према Богородици Когнитивни аспект: • моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу • уочити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом • моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете • уочити да је заједничка трпеза израз љубави • знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве • моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране • уочити сличности елемената Литургије и славе Афективни аспект: • код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији Когнитивни аспект: • препознати значај празновања Васкрса • проширити своја знања о Христовом Васкрсењу • уочити да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз	
---------------------------------------	---	--

Исламска веронаука

БРОЈ ЧАСОВА : 1 недељно, 36 годишње

ЦИЉ наставе исламске вјеронауке у основном образовању и васпитању је да пружи ученику основни вјернички поглед на свијет, са посебним нагласком на вјернички практични живот, а такође и будући вјечни живот.

То значи да дјеца на начин примјерен њиховом узрасту упознају властиту вјеру у њеној духовној, моралној, социјалној, мисионарској и другим димензијама.

Излагање вјерског виђења и постојања свијета обавља се у отвореном и толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама.

Начин приступа је исламско виђење које обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и вјерско образовање.

САДР ЖАЈ:

НАМАЗ

- Намаски шартови - припрема за намаз
- Намаски рукнови - саставни дијелови намаза
- Три правила о клањању дневних намаза
- Обнављање пређеног градива
- Сабах намаз (јутарња молитва)

ИСХРАНА МУСЛИМАНА

- Муслимани једу здраву и чисту храну
- Понашање при јелу и пићу
- Обнављање пређеног градива
- Алах џ.ш. је Створитељ природе
- Мухамед а.с. у племену Бену Сад
- Алах џ.ш. је створио човјека у најљепшем облику
- Обнављање градива
- Важност времена у животу вјерника
- Алах џ.ш. се куне временом
- Сваки посао има своје вријеме
- Начин узимања абдеста (вјерско прање прије молитве)
- Начин стајања у намазу
- Начин одијевања особе која обавља намаз
- Обнављање градива
- Подне намаз
- Мухамед а.с. код свог амице

- Алах је створио дан и ноћ, сунце, мјесец и звијезде
- Обнављање градива
- Дужности према самом себи
- Бог све види
- Икиндија намаз
- Обнављање градива
- Муслиман је муслиману брат
- Акшам намаз
- Јација намаз

ДОПУНСКА НАСТАВА - СРПСКИ ЈЕЗИК

Бр. наставне јединице	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
1.	Вежбе читања и рецитовања
2.	<i>Лав и миш</i> -препричавање
3.	Знаци интерпункције
4.	Реченице по значењу
5.	<i>Шаренорепа</i> -Гроздана Олујић-вежбе читања и препричавање
6.	Проширивање басне <i>Лија и ждрал</i>
7.	Рецитовање(Песме Љ.Ршумовића-лектира)
8.	Речи које означавају имена
9.	Зима у мојој улици-описивање
10.	Причање доживљаја са зимског распуста
11.	Вежбе писања латинице
12.	Субјекат и предикат
13.	Читамо дечју штампу
14.	Вежбе писања латинице
15.	Сажето препричавање бајке по избору-Х.К.Андерсен
16.	Прошлост,садашњост,будућност

17.	Лексичке и семантичке вежбе
18.	Аутодиктат-латиницом

ДОПУНСКА НАСТАВА-МАТЕМАТИКА

Бр. наст авне једи ниц е	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
1.	Сабирање и одузимање до 20
2.	Сабирање и одузимање до 100 без преласка преко десетице
3.	Сабирање двоцифрених бројева
4.	Одузимање двоцифрених бројева
5.	Сабирање и одузимање двоцифрених бројева
6.	Новац
7.	Дуж,права,полуправа
8	Дуж,права,полуправа
9.	Веза множења и дељења
10.	Множење и дељење са 2 и 4
11.	Толико пута и за толико већи број
12.	Мерне јединице за дужину
13.	Множење и дељење са 3 и 6;
14.	Множење и дељење са 8; Множење збира
15.	Таблица множења
16.	Разломци;Дељивост бројева
17.	Једначине са непознатим умањеником
18.	Мерење времена

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

	ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ
1.	Упознавање са планом рада за ову школску годину; Мере заштите током наставе у школи
2.	Правила понашања у школи
3.	Богатство разлика-цртани серијал „Уааа неправда”
4.	Упознавање са Конвенцијом дечјих права
5.	У Дечијој недељи с првацима
6.	Учешће у активностима Дечије недеље
7.	Радионица: Шта ћу да будем кад порастем
8.	Дискриминација је насиље-цртани серијал „Уааа неправда”
9.	Правилна исхрана
10.	Ругати се не значи шалити се
11.	Шта замерама родитељима
12.	Како видиш насиље? -цртани серијал „Уааа неправда”
13.	Агресивно испољавање и вређање других, претње, физички обрачуни, непожељно понашање
14.	Путеви преношења болести (капљичне инфекције, болести прљавих руку, храна, инсекти)
15.	Тимски и опрезно? -цртани серијал „Уааа неправда”
16.	Породични и други празници
17.	Шта да учинимо да нам успех буде бољи
18.	Разговор о првом просветитељу Светом Сави
19.	Весело одељенско дружење
20.	Договор кућу гради ? -цртани серијал „Уааа неправда”
21.	Гледали смо, интересује ме...
22.	Насиље – појам, врсте, како разрешити конфликт и помоћи другу када му је тешко
23.	Чистоћа је пола здравља
24.	Живот у одељењу – однос дечака и девојчица
25.	Учешће у активностима поводом дана школе
26.	Прихватање личних проблема као изазова за њихово решавање
27.	Учесници у насилним ситуацијама
28.	Све што знамо о штетности никотина, алкохола и дроге
29.	Кад имаш проблем...

30.	Лепо понашање: на улици, у школи, породици, биоскопу-радионица
31.	Реституција
32.	Лепа реч и гвоздена врата отвара
33.	Мој хоби
34.	Да ли сам задовољан постигнутим успехом
35.	Анализирамо рад и проблеме у нашој одељенској заједници
36.	Покажи шта знаш- Ведар одељенски састанак

ДРУШТВЕНЕ, ТЕХНИЧКЕ, ХУМАНИТАРНЕ, СПОРТСКЕ И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ

Ред. број	Садржај
1.	Договор о чему ћемо се бавити током године
2.	Правила понашања у школи
3.	Крос
4.	Припреме за пријем у Дечји савез Србије
5.	Хуманитарна акција
6.	Учимо старе традиционалне игре
7.	Размена играчака и креативних радова
8.	Дечја права и обавезе
9.	Припремање одељењске приредбе поводом Дечје недеље
10.	Припремање одељењске приредбе поводом Дечје недеље
11.	Приредба
12.	Октобар месец правиле исхране
13.	Октобар месец правилне исхране-одељењска изложба
14.	Јесен је
15.	Елементарне игре по избору ученика
16.	Уређујемо наш радни простор
17.	Дечја штампа
18.	И ја читам – посета библиотеци